

## CARTA AL EDITOR

### Retos a considerar en la publicación científica en pregrado

#### Challenges to be considered by undergraduates concerning to scientific publishing

#### Desafios a serem considerados na publicação científica de graduação

Carlos Enrique Medina-Campaña 

Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín, Cuba.

Autor para la correspondencia: [crlsnrqmdn@gmail.com](mailto:crlsnrqmdn@gmail.com)

Recibido: 7 de noviembre de 2020

Aprobado: 6 de enero de 2021

#### Cómo citar este artículo:

Medina-Campaña CE. Retos a considerar en la publicación científica en pregrado. Gac Med Est [Internet]. 2021 [citado día mes año]; 2(1):e85. Disponible en: <http://www.revgacetaestudiantil.sld.cu/index.php/gme/article/view/85>

Señor Editor:

Hoy día constituye un logro contar en Cuba con un grupo de revistas científicas, creadas por y para los estudiantes, capaces de mostrar al mundo las potencialidades que existen desde el pregrado para hacer ciencia. Una vez concebida la idea, existió el temor de que dichas revistas no cumplieran con los requisitos necesarios para mantenerse en funcionamiento, al no contar con un adecuado colchón editorial, pero la práctica ha demostrado lo contrario. Estas publicaciones seriadas emergentes han dado pequeños pasos hasta posicionarse tanto a nivel nacional como internacional, con artículos de calidad.

Las universidades de ciencias médicas han tenido un papel importante en el desarrollo de la ciencia, constituyen un espacio significativo donde los estudiantes adquieren conocimientos básicos para aprender a realizar contribuciones originales.<sup>(1)</sup>

Año tras año, se han presentado numerosos trabajos en jornadas científicas estudiantiles, lo que se contrasta actualmente con la posibilidad de socializar a gran escala los resultados de estas investigaciones.

Sin embargo, el número de publicaciones desde el pregrado aún es bajo, debido a disímiles factores como el desconocimiento de la existencia de este tipo de revista, así como de la importancia de la publicación de los resultados investigativos como etapa final de la investigación científica. Además, existe una percepción errónea de inaccesibilidad a las diferentes publicaciones seriadas que existen en Cuba, tanto en profesionales como en estudiantiles.

La publicación, también, se ve frenada ante la inexperiencia de los autores al redactar un artículo científico, pues las normas difieren a las utilizadas con regularidad para eventos estudiantiles.

Por otro lado, existen problemas éticos que atentan contra la publicación, desde la verdadera contribución de los autores hasta la invención, manipulación o falsificación de datos. Esto constituye un serio reto editorial por parte de los comités de cada revista, al igual que el combate ante el plagio y las publicaciones redundantes, pues el objetivo es difundir artículos originales, novedosos y actualizados.

El propio proceso editorial, dirigido y arbitrado por estudiantes, profesores e investigadores de prestigio, se convierte en el marco propicio para guiar al autor mediante comentarios constructivos a mejorar la redacción y calidad científica de su artículo, a través de una correspondencia recíproca. Esto permite que el autor corrija sus errores y aprenda de ellos.

El Grupo Científico Estudiantil (GCE) constituye el movimiento de avanzada de los jóvenes investigadores, es allí donde se deben trazar estrategias que refuercen la preparación de sus miembros y potencien la publicación científica con el apoyo de los organismos formadores y las instituciones del territorio.

No solo basta con la preparación de los estudiantes en metodología de la investigación para obtener un artículo de calidad. El rigor y la labor intensa de los estudiantes y sus tutores son determinantes ante una ciencia de excelencia, siempre y cuando tengan el impacto significativo en la solución de problemas salud-enfermedad que aquejan a la sociedad.<sup>(2)</sup>

Las revistas científicas estudiantiles son las encargadas de la difusión de productos vanguardistas realizados en el pregrado, como exponente máximo del quehacer científico de cada universidad, donde se encuentran las verdaderas soluciones a los problemas que se enfrentan en la actualidad.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gutiérrez Vargas ME. El aprendizaje de la ciencia y la información científica en Educación Superior. Anales de Documentación [Internet]. 2002 [citado 6 noviembre 2020]; 2002(5): 197-212. Disponible en: <https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/2151>
2. Díaz-Rodríguez YL. Creatividad o copia. Un dilema ante una ciencia de calidad. 16 de Abril [Internet]. 2020 [citado 6 noviembre 2020]; 59(278):e997. Disponible en: [http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16\\_4/article/view/997](http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_4/article/view/997)

### Declaración de conflicto de intereses

El autor declara que no existe conflicto de intereses.

### Contribución de los autores:

El autor se encargó de la conceptualización, redacción y aprobación del artículo.

### Financiación

No se recibió financiación para el desarrollo del presente artículo.

