





ARTÍCULO ORIGINAL

Factores relacionados entre el rendimiento académico y la transportación de los
estudiantes a la Universidad "UNIANDES"

Related factors between academic performance and transportation of students to the University
"UNIANDES"

Paola Andrea Mena Silva ^{1*}, Paula Andrea Cáceres Silva ¹, Karen Vanessa Reinoso
Tucunango ¹, Anthony Andrés Ríos Salas ¹

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes Ambato. Ecuador.

*Autor para la correspondencia: dir.odontologia@uniandes.edu.ec

Recibido: 25 de junio de 2023

Aprobado: 1 de septiembre de 2023

RESUMEN

Introducción: se conoce al transporte como conjunto de procesos que tienen como finalidad el desplazamiento y comunicación. Por otro lado, se define al rendimiento académico como diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprenden y ha sido definido como un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas.

Objetivo: identificar factores relacionados entre el rendimiento académico y la transportación de los estudiantes a la Universidad "UNIANDES" en el primer trimestre del periodo 2022-2023. **Método:** Estudio observacional, descriptivo de tipo transversal realizado en la Universidad Regional Autónoma de los Andes "UNIANDES", el periodo de enero a marzo del año 2022. La muestra estuvo constituida por 27 estudiantes los cuales fueron seleccionados a partir de una técnica de muestreo no probabilístico intencional. Se utilizaron variables como edad, lugar de residencia,

tiempo en el que utilizan con más frecuencia el transporte privado o transporte público, hora estimada de llegada al lugar de educación.

Resultados: En cuanto al rendimiento académico el 74,1 % de los estudiantes se consideran con notas regulares, pese a que sienten peligro al transportarse, reflejan que no es la causa de su alto o bajo rendimiento académico, porque el 65 % de los estudiantes cree que no influye. **Conclusiones:** el rendimiento académico de los estudiantes no guarda relación con la transportación hacia a la universidad, por tanto, no se identifica factores relacionados a esta problemática.

Palabras claves: Estrés; Estudiantes universitarios; Movilización; Rendimiento académico; Transporte.

ABSTRACT

Introduction: transport is known as a set of processes whose purpose is



displacement and communication. On the other hand, academic performance is defined as different and complex factors that act on the person who learns and has been defined as a value attributed to student achievement in academic tasks. **Objective:** to identify related factors between academic performance and student transportation to the "UNIANDES" University in the first quarter of the 2022-2023 period. **Method:** Observational, descriptive cross-sectional study carried out at the Universidad Regional Autónoma de los Andes "UNIANDES", from January to March of the year 2022. The sample consisted of 27 students who were selected from a sampling technique. intentional non-probabilistic. Variables

such as age, place of residence, time in which they most frequently use private transport or public transport, estimated time of arrival at the place of education were used. **Results:** Regarding academic performance, 74.1% of students consider themselves with regular grades, despite feeling dangerous when transporting, they reflect that it is not the cause of their high or low academic performance, because 65% of students think it doesn't matter. **Conclusions:** the academic performance of the students is not related to the transportation to the university, therefore, no factors related to this problem are identified. **Key words:** Stress; University students; Mobilization; Academic performance; Transport.

Cómo citar este artículo:

Mena Silva PA, Cáceres Silva PA, Reinoso Tucunango KV, Ríos Salas AA. Factores relacionados entre el rendimiento académico y la transportación de los estudiantes a la Universidad "UNIANDES". Gac Med Est [Internet]. 2023 [citado día mes año]; 4(3):e341. Disponible en:<http://www.revgacetaestudiantil.sld.cu/index.php/gme/article/view/341>

INTRODUCCIÓN

Se conoce al transporte como "un conjunto de procesos que tienen como finalidad el desplazamiento y comunicación. Para poder llevar a cabo dichos procesos se emplean diferentes medios de transporte que circulan por determinados medios que pueden ser terrestres, aéreos, marítimos, etc." (Cancelas, 2018). Por otro lado, se define al rendimiento académico como "diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprenden y ha sido definido como un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas" (Pérez-Ramon, 2019).

Para constar de un rendimiento hoy en día, algunos autores afirman que la tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje, ya que la tecnología optimiza y mejora el aprendizaje de los estudiantes, y se considera una herramienta fundamental para el proceso educativo, en un mundo lleno de tecnología, aquellos que no disponen, se limitan a cumplir, visualizar y realizar a cabalidad lo solicitado en su ámbito educativo, perjudicando su rendimiento académico, asociándolo al



factor socioeconómico, sin movilidad segura, se enfrentan a un apropiamiento ajeno o asalto, y no tienen las posibilidades económicas para adquirir nuevamente lo perdido.

Por lo tanto, el transportarse y contar con un medio para hacerlo no solo importa sino también es indispensable, por eso las condiciones socioeconómicas se tienen que considerar ya que la accesibilidad al momento de transportarse es distinta para los estudiantes, tomando en cuenta el factor geográfico y económico, A partir de las causas mencionadas desde un punto de vista geográfico se evidencia barreras de distancia que aumentan los problemas a los estudiantes que se obligan a acceder a transportes públicos que perjudican su seguridad o aquellos que deciden caminar para llegar.

Como lo menciona Enrique Flores, los estudiantes que se encuentran en zonas periféricas-rurales no constan de un buen sistema de infraestructura y realizan de tres a cuatro viajes para llegar a su lugar de destino. Cada estudiante geográficamente se encuentra en distintos espacios en los que reúnen algo en común todos buscan como transportarse y llegar a cumplir sus actividades, mismas que se ven perjudicadas en situaciones como largas filas, la falta de autobuses, falta de seguridad, falta de tiempo para llegar, además de descomponerse unidades de servicio.

Así dejan imposible llegar a la hora en la que un estudiante necesitar cumplir con su jornada, más en momentos en donde están al borde de una evaluación o entrega de trabajos establecidos en tiempo límite, además existen las horas pico más en el horario vespertino en el que entre el testimonio de un estudiante esta que se tarda cuarenta minutos en poder llegar a su universidad.

Es decir que al influenciar en el rendimiento académico los resultados pueden ser perjudiciales, esto dispone plantear como objetivo de la investigación: identificar factores relacionados entre el rendimiento académico y la transportación de los estudiantes a la Universidad "UNIANDES" en el primer trimestre del periodo 2022-2023.

METODO

Estudio de carácter observacional, descriptivo de tipo transversal realizado en la Universidad Regional Autónoma de los Andes "UNIANDES", localizada en Ambato, Tungurahua perteneciente al país de Ecuador en el periodo de enero a marzo del año 2022.

Utilizando Google Forms se estableció una población universitaria de 43 estudiantes del segundo semestre paralelo "A" de odontología de la Universidad Regional Autónoma de los Andes "UNIANDES", de la misma utilizamos un 95% de nivel de confianza y un margen de error de 5% y una proporción esperada del 50%. La muestra estuvo constituida por 27 estudiantes los cuales fueron seleccionados a partir de una técnica de muestreo no probabilístico intencional



Criterios de Inclusión: estudiantes de la Uniandes de segundo semestre, que voluntariamente decidieron participar en esta encuesta de la institución

Los datos utilizados se recopilaron mediante una encuesta realizada por los autores y aplicada a los estudiantes en 3 diferentes horarios (matutino, vespertino y nocturno). Los resultados de la encuesta no se manipularon, el instrumento quedó conformado por un total de 9 preguntas de selección simple que incluye las siguientes variables: edad, lugar de residencia, tiempo en el que utilizan con más frecuencia el transporte privado o transporte público, hora estimada de llegada al lugar de educación, de acuerdo con la escala de igual forma se evaluó los riesgos del transporte de manera individual y cómo afecta al rendimiento académico.

El proceso de análisis estadístico y base de datos se realizó mediante el programa Excel para determinar las tablas y los porcentajes.

Desde el punto de vista ético se respetaron los postulados internacionales establecidos, así como las disposiciones de cada individuo encuestado de la universidad.

RESULTADOS

En los resultados que corresponden a nuestra encuesta, describimos que de los 43 estudiantes que corresponden al segundo semestre paralelo “A” de odontología en el periodo 2022-2023, se incluyeron voluntariamente 27 estudiantes que cuentan con un rango de edad de 19 a 25 años, el 85 % de estos estudiantes son de otras ciudades.

Tabla 1. Distribución de estudiantes según la edad y lugar de residencia.

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	18		0
	19-25	27	100%
	30 o más	0	0
	Total	27	100%
¿Vive en Ambato?	Sí	10	15%
	No	17	85%
	Total	27	100%

Fuente: Encuesta

En la tabla 2 encontramos que el 70 % de los estudiantes utilizan el transporte público, teniendo válidas 27 respuestas y 0 datos perdidos. Se evidencia también que existe un 85% de la población estudiada que no se encuentra en la ciudad local en la que se encuentra la Universidad.

El 63 % de los estudiantes no tienen dificultad para llegar a la universidad ya sea en transporte público o privado, sin embargo, el 70 % de estos estudiantes refieren que si sienten correr peligro en transporte público.

En cuanto al rendimiento académico el 74, 1 % de los estudiantes se consideran con notas regulares con un promedio de (7-8), pese a que sienten peligro al transportarse, o utilizan transporte público, reflejan que no es la causa de su alto o bajo rendimiento académico, porque el 65 % de los estudiantes cree que no influye.

Tabla 2. Distribución de los estudiantes según la relación de la Movilización universitaria y su rendimiento académico.



		Tabla cruzada		pvalor (chi cu	OR
		Excelente	Regular		
¿Utiliza transporte público?	Sí	7	14	0,100	0,660
	No	0	6		
		100,0%	70,0%		
		0,0%	30,0%		
¿Utiliza transporte público?	Sí	7	11	0,03	0,61
	No	0	9		
		100,0%	55,0%		
		0,0%	45,0%		
¿Es de Ambato? Y si no, escriba la	Sí	7	3	0,000	0,300
	No	0	17		
		100,0%	15,0%		
		0,0%	85,0%		
¿Es fácil para usted transportarse a la	Sí	7	13	0,069	0,650
	No	0	7		
		100,0%	65,0%		
		0,0%	35,0%		
Considerando que viaja en transporte público o privado, cuánto tiempo se	10 min	7	1	0,000	12 (v de cran
	20 min	0	4		
	30 min	0	5		
	1 hora o más	0	10		
		100,0%	5,0%		
		0,0%	20,0%		
		0,0%	25,0%		
		0,0%	50,0%		
Al momento de viajar en transporte público ha	Sí	7	14	0,100	0,61
	No	0	6		
		100,0%	70,0%		
		0,0%	30,0%		
Siente que al viajar en transporte público afecta su rendimiento	Sí	2	0	0,01	51 (v de Cran
	No	5	13		
	Tal vez	0	7		
		0	7		
		28,6%	0,0%		
		71,4%	65,0%		
		0,0%	35,0%		

Fuente: encuesta

DISCUSIÓN

Un estudio realizado por Chavarría-Cerdas et al.⁽¹⁾ encontró que los estudiantes que tienen una alta movilización pueden tener un mayor riesgo de experimentar estrés y ansiedad, lo



que puede afectar negativamente su rendimiento académico. Este hallazgo destaca la necesidad de equilibrar la movilización de los estudiantes con su bienestar emocional, sin embargo, un estudio realizado por Carmen Domínguez y sus colegas⁽²⁾ encontró que el apoyo social puede ser un factor importante en la movilización de los estudiantes. Este estudio encontró que los estudiantes que recibieron más apoyo social de sus padres y amigos estaban más implicados en su aprendizaje y tenían un mejor rendimiento académico. Estos hallazgos sugieren que es importante fomentar el apoyo social en el ambiente escolar y en el hogar para mejorar la movilización de los estudiantes.

Un estudio de Castillo et al ⁽³⁾ encontró que la meta de los estudiantes también puede influir en su movilización. Este estudio encontró que los estudiantes que tenían una meta de aprendizaje (es decir, enfocados en adquirir conocimientos) estaban más motivados y comprometidos en su aprendizaje que los estudiantes que tenían una meta de desempeño (es decir, enfocados en obtener una calificación alta). Estos hallazgos sugieren que es importante fomentar una mentalidad de aprendizaje en los estudiantes para mejorar su movilización y su rendimiento académico.

Además, es importante mencionar que la movilización de los estudiantes no solo se relaciona con el rendimiento académico, sino también con otros resultados importantes, como la perseverancia en la educación y la satisfacción con la vida. Por ejemplo, un estudio realizado por Ruiz-Ariza A ⁽⁴⁾ encontró que la movilización de los estudiantes se correlaciona positivamente con su persistencia en la educación y su satisfacción con la vida en general.

Además, han examinado la relación entre la movilización de los estudiantes y su origen socioeconómico. Un estudio realizado por Arrieta et al ⁽⁵⁾ encontró que los estudiantes de origen socioeconómico más bajo tienden a tener una menor movilización y un menor rendimiento académico que sus compañeros de origen socioeconómico más alto. Esto sugiere que la movilización de los estudiantes puede estar influenciada por factores socioeconómicos, como el acceso a recursos y apoyo educativo.

Es importante tener en cuenta que la relación entre la movilización de los estudiantes y su rendimiento académico puede ser bidireccional. Es decir, no solo la movilización influye en el rendimiento académico, sino que el rendimiento académico también puede influir en la movilización. Por ejemplo, en un estudio que se realizó se encontró que el éxito académico de los estudiantes influye en su movilización y motivación para aprender. Esto sugiere que fomentar el éxito académico de los estudiantes puede tener un efecto positivo en su movilización y rendimiento académico⁽⁶⁾.

Es importante señalar que la presencia de estrés es una cosa, pero la sobrecarga de este es otra. Si se observa en los resultados de forma comparativa, se encuentran varias observaciones importantes tales como que la presencia de estrés no estuvo relacionada con el momento del traslado, sino con el momento de movilizarse y el modo de transporte utilizado para el traslado. El nivel de este está relacionado con el tiempo de viaje y el uso

de transporte privado o público y el lugar de residencia. Cuanto más lejos viva existe más probabilidad de tiempo de viaje, y mayor será el nivel de estrés.

En cuanto a la hora del día, está claro que está relacionada con el traslado de la casa a la universidad por la tarde y noche. Esto se debe al estrés y la preocupación por no poder llegar a tiempo a la universidad debido a los atascos de tráfico, accidentes, etc. Los factores de estrés aquí pueden ser preocupaciones por no asistir a clase e insatisfacción con el maestro por llegar tarde, faltar a la universidad.

Para ayudar a comprender la relación entre la sobrecarga y el estrés, es interesante notar que el estrés está presente cuando se requiere movimiento y parece ser menor o estar ausente cuando no se requiere movimiento. Transportarse de un lado a otro es estresante, mientras que otros motivos como el tiempo y recursos económicos igual forman parte de los factores relacionados al estrés al moverse. Cabe señalar que dentro de los retos que enfrenta actualmente Ecuador, el más destacado es el empeoramiento de su infraestructura vial, pues este componente se encuentra relacionado con las demoras en los tiempos de transporte el que incide en el nivel de estrés de la población en general.

CONCLUSIONES

El rendimiento académico de los estudiantes no guarda relación con la transportación hacia a la universidad, por tanto, no se identifica factores relacionados a esta problemática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.-Chavarría-Cerdas Diana, Beckford-Flores Hellen, Ortega-Coto Jimena, Peña-Brenes Nathalia, Aguirre Gonzales Juan, Alfaro-Mora Ramsés. Estrés y congestión vial en universitarios costarricenses. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2020 Dic; 36(4): e1331. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000400013&lng=es. Epub 01-Dic-2020
- 2.-Caballero Domínguez Carmen, González Gutiérrez Orlando, Palacio Sañudo Jorge. Relación del burnout y el engagement con depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Salud, Barranquilla [Internet]. 2018 Jan; 31(1): 59-69. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522015000100008&lng=en
- 3.-Castillo Pimienta C, Chacón de la Cruz T, Díaz-Véliz G. Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. Investigación en Educación Médica. octubre de 2018;5(20):230–7
- 4.-Ruiz-Ariza A, De la Torre-Cruz MJ, Suárez-Manzano S, Martínez-López EJ. El desplazamiento activo al Centro educativo influye en el rendimiento académico de las



adolescentes españolas (Active commuting to school influences on academic performance of Spanish adolescent girls). Retos. el 21 de noviembre de 2018;(32):39–43

5.-Arrieta Vergara K, Cárdenas SD, Martínez FG. Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de odontología: prevalencia y factores relacionados. Revista Colombiana de Psiquiatría. junio de 2018;42(2):173–81

6.-García-Martín S, Cantón-Mayo I. Use of technologies and academic performance in adolescent students. Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación. el 1 de abril de 2019;27(59):73–8.

Declaración de conflictos de intereses:

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

PAMS, CSPA, RTKV, RSAA: participaron en la conceptualización, curación de datos, redacción, redacción del borrador original, revisión y edición.

Financiación:

No se recibió financiación para el desarrollo del presente artículo.

