




ARTÍCULO ORIGINAL

Factores asociados a trastornos emocionales en estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes

Factors associated with emotional disorders in students of the Regional Autonomous University of the Andes

Fernando Marcelo Armijos Briones ^{1*} , Doménica Valesca Mena Villacrés ¹ , Stephanie Dayana López Gutiérrez ¹ 

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ambato, Ecuador.

*Autor para la correspondencia: ua.fernandoarmijos@uniandes.edu.ec

Recibido: 2 de agosto de 2023
Aprobado: 16 de septiembre de 2023

RESUMEN

Introducción: en el mundo los trastornos mentales más comunes y de mayor influencia a nivel académico en los estudiantes son la depresión y la ansiedad. Estos trastornos constituyen un problema importante, pues al malestar psicológico del individuo se agrega la imposibilidad de obtener un rendimiento académico satisfactorio, ya que las funciones cognitivas como la atención y la memoria se ven afectadas.

Objetivo: identificar factores asociados a trastornos emocionales en estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes "UNIANDÉS". **Métodos:** estudio observacional, descriptivo de corte transversal con una población de 119 seleccionando una muestra probabilística estratificada de 92 estudiantes de Segundo Semestre de la carrera de Odontología en el periodo octubre 2022- marzo 2023, se utilizó las siguientes variables en el estudio: edad, sexo, lugar de residencia, rendimiento

académico y recursos económicos. **Resultados:** del total de 92 estudiantes encuestados el 33,7% de encuestados, no presentan signos de trastornos, por otro lado, el 66,3% si presenta signos visibles de trastornos emocionales. **Conclusiones:** la investigación concluye que el sexo y el rendimiento académico de los estudiantes no influye en el padecimiento de trastornos emocionales. **Palabras claves:** Ansiedad; Depresión; Estudiantes de Odontología; Trastornos emocionales; Rendimiento académico

ABSTRACT

Introduction: In the world, the most common mental disorders with the greatest academic influence on students are depression and anxiety. These disorders constitute an important problem, since the psychological discomfort of the individual is added to the impossibility of obtaining satisfactory academic performance, since cognitive

functions such as attention and memory are affected. **Objective:** identify factors associated with emotional disorders in students of the Regional Autonomous University of the Andes "UNIANDÉS". **Methods:** observational, descriptive cross-sectional study with a population of 119, selecting a stratified probabilistic sample of 92 students in the Second Semester of the Dentistry career in the period October 2022 - March 2023, the following variables were used in the study: age, sex, place of residence,

academic performance and economic resources. **Results:** Of the total of 92 students surveyed, 33.7% of respondents do not present signs of disorders, on the other hand, 66.3% do present visible signs of emotional disorders. **Conclusions:** The research concludes that the sex and academic performance of the students does not influence the suffering of emotional disorders

Key words: Anxiety; Depression; Dentistry Students; Emotional disorders; Academic performance

Cómo citar este artículo:

Armijos Briones FM, Mena Villacrés DV, López Gutiérrez SD. Factores asociados a trastornos emocionales en estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Gac Med Est [Internet]. 2023 [citado día mes año]; 4(3):e346. Disponible en:<http://www.revgacetaestudiantil.sld.cu/index.php/gme/article/view/346>

INTRODUCCIÓN

En el mundo los trastornos mentales más comunes y de mayor influencia a nivel académico en los estudiantes son la depresión y la ansiedad. Según la OMS se calcula que 4,4% de la población sufre un trastorno depresivo y 3,6%, un trastorno de ansiedad. Estos trastornos constituyen un problema importante, pues al malestar psicológico del individuo se agrega la imposibilidad de obtener un rendimiento académico satisfactorio, ya que las funciones cognitivas como la atención y la memoria se ven afectadas. ⁽¹⁾

Se estima que uno de cada siete jóvenes de 10 a 19 años padece algún trastorno mental, un tipo de trastorno que supone el 13% de la carga mundial de morbilidad en ese grupo etario. Los adolescentes con trastornos mentales son particularmente vulnerables a sufrir exclusión social, discriminación, sensaciones de inseguridad, dificultades educativas, tendencia a preocuparse excesivamente por su competencia cognoscitiva, exteriorizando intranquilidad y trastornos del sueño. ⁽¹⁾

La OMS define al trastorno emocional como una alteración clínicamente significativa de la cognición, la regulación de las emociones y la discapacidad funcional en otras áreas importantes; y a la ansiedad como un estado emocional displacentero acompañado de alteraciones fisiológicas y de comportamientos similares a los causados por el miedo. ⁽²⁾

Según la OPS la depresión es una enfermedad que se caracteriza por una tristeza persistente y por la pérdida de interés en las actividades con las que normalmente se disfruta, así como por la incapacidad para llevar a cabo las actividades cotidianas. ⁽³⁾



Un aspecto importante a considerar son las emociones ya que influyen de una forma clave en el desempeño académico, actuando directamente sobre el aprendizaje. ⁽⁴⁾ Se propone, por tanto, que para alcanzar una mayor eficacia y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se incorpore el ámbito emocional al conjunto de todas aquellas dimensiones que intervienen en dicho proceso. La razón es que cuando la enseñanza incorpora las emociones, los resultados son muy superiores a aquellos que se obtienen de aquel proceso impersonal y desprovisto de todo lo afectivo. ⁽⁵⁾ El objetivo de esta investigación es Identificar factores asociados a trastornos emocionales en estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes “UNIANDES”

METODO

Se realizó un estudio observacional, descriptivo de corte transversal en la Universidad Regional Autónoma de los Andes “UNIANDES” ubicada en el cantón Ambato-Tungurahua, perteneciente al país de Ecuador, en el periodo octubre del año 2022 a marzo del año 2023.

El universo estuvo constituido por 119 estudiantes de Segundo Semestre de la carrera de Odontología. Para facilitar el estudio se calculó una muestra probabilística estratificada con la aplicación Epi Info, con un margen de error tolerado de 5 %, un nivel de confianza buscado de 95 % y la frecuencia del fenómeno de 50 %, obteniendo como muestra 91 estudiantes.

Para la recolección de los datos se realizó una encuesta basada en los trastornos emocionales de los estudiantes y la relación con su rendimiento académico utilizando las siguientes variables: edad, sexo, lugar de residencia, rendimiento académico y recursos económicos. Aplicada a los sujetos mediante una encuesta online de Google Forms lo que permite recopilar información sobre el estado emocional y conductas mentales de los alumnos para después relacionarla con sus actividades académicas

La encuesta realizada a los estudiantes fue creada por los autores en base a dos test de Beck y de Hamilton, las cuales son utilizadas para detectar si una persona padece o no de ansiedad o depresión ⁽⁶⁾

Para el procesamiento y análisis de la información se creó y procesó una base de datos el paquete estadístico SPSS para Windows donde se obtuvieron los indicadores descriptivos, así como los totales y los porcentajes.

Se mantuvo la confidencialidad de los datos de los pacientes y se respetaron los principios bioéticos de autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia. El estudio se realizó de acuerdo con las normas de la Declaración de Helsinki y con la aprobación de Comité de Ética de la institución.



RESULTADOS

Predominó el sexo femenino con 55 (59, 8 %), el 52, 2 % de los estudiantes son foráneo. (tabla 1)

Tabla 1. Distribución de los estudiantes según sexo y lugar de procedencia

Variables		No	%
sexo	masculino	37	40, 2
	Femenino	55	59, 8
Total		92	100
Lugar de procedencia	foráneo	48	52, 2
	local	44	47, 8
Total		92	100

Fuente: encuesta

La tabla 2 muestra el análisis de los datos estadísticos descriptivos; la edad y promedio del primer parcial cursado por los estudiantes, ingresos del jefe del hogar y la suma total de cada uno. Obteniendo como edad máxima 23, edad mínima 18 y como edad promedio 19, 74 años. El máximo promedio académico del primer parcial dentro de los estudiantes encuestados fue de 9, 6, el mínimo de 6, 2 y como nota promedio 8, 6. Por otro lado, los ingresos máximos del jefe del hogar es 7 500, el mínimo de 300 y como ingresos promedio 1 640, 02 dólares. El número de encuestas válidas es de 92 y de datos perdidos fue de cero (0).

Tabla 2. Distribución de los estudiantes según su estadística descriptiva

	Edad	Escriba su promedio del primer parcial	Escriba un aproximado de los ingresos del jefe de su hogar	SUMA
N	Válido	92	92	92
	Perdidos	0	0	0
Media	19, 74	8, 6	1640, 02	29, 68
Mínimo	18	6, 2	300	18
Máximo	23	9, 6	7500	41

Fuente: encuesta

Los resultados reflejan que de 37 (40, 2 %) encuestados de sexo masculino, 16 no presentan signos de trastorno (51, 6 % dentro de trastorno), mientras que 21 presentan signos de trastorno (34, 4 % dentro de trastorno). De 55 (59, 8 %) encuestadas de sexo femenino, 15 no presentan signos de trastorno (48, 4 % dentro de trastorno) y 40 presentan signos de trastorno (65, 6 % dentro de trastorno). Se registró un p-Valor (chi cuadrado) de 0, 112, que indica que no hay diferencia significativa, por lo tanto, el factor sexo no influye en el padecimiento de trastornos emocionales. (tabla 3)

Tabla 3. Distribución de los pacientes según sexo, lugar de residencia, y su influencia en el padecimiento de trastornos emocionales.

Variable	Trastorno		Total	p-Valor (chi cuadrado)	
	No presenta signo de trastorno	Presenta signos de trastorno			
Sexo	masculino	No 16 51,6 %	21 34,4 %	37 40,2 %	0,112
	femenino	No 15 48,4 %	40 65,6 %	55 59,8 %	
¿Es foráneo?	masculino	No 13 41,9 %	35 57,4 %	48 52,2 %	
	femenino	No 18 58,1 %	26 42,6 %	44 47,8 %	

Fuente: encuesta

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación el 66,3 % de los estudiantes presenta signos visibles de trastornos emocionales, 31 estudiantes que no presentan signos de trastornos obtuvieron una media promedio de calificaciones de 8,78. Se calculó el valor de t, dando como resultado 1,780 y de p-valor 0,780, que indica que no hay diferencia significativa, por lo tanto, la variable calificaciones no influye en el padecimiento de trastornos emocionales, es decir, estudiantes con buen rendimiento académico y estudiantes con bajo rendimiento pueden sufrir de trastornos emocionales ansiedad-depresión. (tabla 4)

Tabla 4. Presencia o ausencia de trastornos emocionales en los estudiantes.

Trastorno	No	%	Media de promedio	t	p-valor
No presenta signo de trastorno	31	33,7	8,78	1,780	0,780
Presenta signos de trastorno	61	66,3	8,52		
Total	92	100			

Fuente: encuesta

DISCUSIÓN

En los jóvenes universitarios, es muy común que variables personales, psicosociales y elementos propios de la vida académica estén asociados al deterioro de su salud mental, especialmente en estudiantes de Ciencias Médicas como lo es Odontología en donde el cronograma académico presenta exigencias propias de la carrera, el cual se caracteriza por ser muy riguroso en los aspectos cognitivos, psicológicos y de inversión de tiempo.

En el presente estudio uno de los datos más relevantes es la presencia de trastornos emocionales ansiedad-depresión en la mayoría de estudiantes universitarios de Segundo Semestre de la carrera de Odontología, esta prevalencia coincide con los resultados del estudio realizado por Miranda Carlos ⁽⁷⁾ en el que los hallazgos de ansiedad o depresión pueden relacionarse con todos los estudiantes de ciencias básicas de la salud, asociándose con eventos estresantes: ingreso a la universidad, alta exigencia académica, separación

paulatina del entorno familiar cercano, conformación de nuevas relaciones interpersonales y grupos de amigos.

El estudio realizado determinó que no existe diferencia significativa entre hombres y mujeres al padecer trastornos emocionales, esto quiere decir que ambos tienen la misma posibilidad de sufrir trastornos de ansiedad-depresión. No obstante, recientes estudios como el realizado por Vergara, Katherine ⁽⁸⁾ que se llevó a cabo en estudiantes de Odontología en Cartagena, Colombia, indica que la mayor presencia de trastornos ansiosos, depresivos se da con mayor frecuencia en las mujeres, esto se ha corroborado en múltiples investigaciones, como la realizada por Arrivillaga Quintero ⁽⁹⁾ en la que menciona a la vez que esta prevalencia puede atribuirse a factores sociales o psicológicos y se encuentra que las mujeres pueden estar más propensas por causas situacionales biológicas como por ejemplo síndrome premenstrual, cambios hormonales, estrés, problemas de funcionamiento de la tiroides, entre otros.

Cárdenas Shyrley ⁽¹⁰⁾ realizó un estudio en el que concluyó que entre los estudiantes de odontología se dan altas prevalencias de síntomas depresivos, ansiosos y estrés, siendo los principales factores causantes, los recursos económicos, disfunción familiar, falta de tiempo para el descanso y el soporte social, los cuales se encontraron asociados a dichos trastornos.

Otro estudio relevante fue el de Jaramillo Gonzalo ⁽¹¹⁾ realizado en estudiantes de odontología de Antioquia, en el que determina que el exceso de carga académica, y a su vez al poco tiempo para el descanso, está asociado a síntomas de ansiedad y estrés, que a su vez influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. En este estudio no se encontró asociación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y ansiedad, depresión y estrés, lo que coincide con los resultados de Osornio Castillo ⁽¹²⁾, quienes no encontraron correlación estadísticamente significativa entre el promedio de calificaciones y las puntuaciones obtenidas en la escala de depresión. Solamente el 25.33% de los estudiantes que presentaron depresión, tuvieron una situación académica irregular. Por otro lado, Moreira de Sousa ⁽¹³⁾ en su estudio indica que los síntomas de depresión mostraron alguna asociación con el bajo rendimiento académico de los estudiantes, pero no se pudo estimar cómo estos síntomas afectan exactamente su rendimiento.

CONCLUSIONES

La investigación concluye que el sexo y el rendimiento académico de los estudiantes no influye en el padecimiento de trastornos emocionales

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Depresión y otros trastornos mentales comunes [Internet]. Paho.org. [citado el 10 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/34006>



2. Trastornos mentales [Internet]. Who.int. [citado el 10 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
3. Depresión [Internet]. Paho.org. [citado el 30 de enero de 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/depresion>
4. Pulido, F; Herrera, F. La Influencia De Las Emociones Sobre El Rendimiento Académico. 2017 [Internet]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4595/459551482004/html/>
5. Pérez Díaz Francisco, Cartes-Velásquez Ricardo. Estrés y burnout en estudiantes de Odontología: una situación preocupante en la formación profesional. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2015 Jun [citado 2022 Dic 09] ; 7(2): 179-190. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200014&lng=es.
6. Hamilton, M. The assessment of anxiety states by rating. Brit J Med Psychol 1959; 32:50-55. [Internet]. 1959 [citado 29 de enero de 2023];2(3):7-21. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/test-de-ansiedad-de-hamilton-4143.html>
7. Miranda Bastidas C. A, Gutierrez Segura J., Bernal Buitrago F,, Escobar C.. Prevalencia de depresión en estudiantes de medicina de la U. del Valle. Revista Colombiana de Psiquiatría [Internet]. 2000;XXIX(3):251-260. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80629305>
8. Arrieta-Vergara K, et al. Trastornos mentales comunes y factores asociados en estudiantes de Odontología en Cartagena, Colombia. Rev Colomb Psiquiat. 2017. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rcp.2017.05.015>
9. Arrivillaga Quintero M, Cortés Garcia C, Goicochea Jiménez V. L, , Lozano Ortiz T. M. Caracterización de la depresión en jóvenes universitarios. Universitas Psychologica [Internet]. 2004;3(1):17-26. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64730103>
10. Arrieta-Vergara K; Cárdenas-Shirley y González Martínez Farith. Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de odontología: prevalencia y factores relacionados. 2013. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v42n2/v42n2a05.pdf>
11. Jaramillo G, Caro H, Gómez ZA, Moreno JP, Restrepo EA, Suárez MC. Dispositivos desencadenantes de estrés y ansiedad en estudiantes de Odontología de la Universidad de Antioquia. Rev Fac Odont Antioq 2008; 20 (1): 49-57. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfoua/v20n1/v20n1a6.pdf>



12. Osornio-Castillo L, García-Monroy L, Méndez-Cruz A, , Garcés-Dorantes L. Depresión, dinámica familiar y rendimiento académico en estudiantes de medicina. Archivos en Medicina Familiar [Internet]. 2009;11(1):11-15. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=50719069003>

13. Moreira de Sousa, J., Moreira, C. A., & Telles-Correia, D. (2018). Anxiety, Depression and Academic Performance: A Study Amongst Portuguese Medical Students Versus Non-Medical Students. Acta medica portuguesa, 31(9), 454–462. <https://doi.org/10.20344/amp.9996>

Declaración de conflictos de intereses:

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

FMAB, DVMV, SDLG: participaron en la conceptualización, curación de datos, redacción, redacción del borrador original, revisión y edición.

Financiación:

No se recibió financiación para el desarrollo del presente artículo.

