





ARTÍCULO ORIGINAL

Caracterización del estrés académico en los estudiantes de medicina del municipio Bahía Honda

Characterization of academic stress in medical students of the Bahía Honda municipality

Grisell Mirabal-Martínez ¹ , Alejandro Román-Rodríguez ^{2*} , Rosymar Silva-Lago ² , José Alfredo Gallego-Sánchez ³ 

¹ Policlínico Docente Manuel González Díaz. Bahía Honda, Artemisa, Cuba.

² Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Servicios de Hospitalización Manuel González Díaz. Bahía Honda, Artemisa, Cuba.

³ Universidad de Ciencias Médicas Dr. Zoilo Enrique Marinello. Filial de Ciencias Médicas de Puerto Padre. Puerto Padre, Las Tunas, Cuba.

*Autor para la correspondencia: alejandroromanrodriguez@gmail.com

Recibido: 12 de agosto de 2024

Aprobado: 3 de enero de 2025

RESUMEN

Introducción: el estrés es un problema de notable incidencia en la vida cotidiana y de suma importancia en el ámbito educativo debido al impacto que este puede llegar a tener sobre el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. **Objetivo:** determinar la presencia de estrés académico en estudiantes de medicina en Bahía Honda durante el curso 2021/2022. **Método:** se realizó un estudio observacional, descriptivo y de corte transversal. El universo estuvo constituido por 71 estudiantes y la muestra por 62 alumnos que dieron su consentimiento para participar. Mediante el instrumento: inventario SISCO tridimensional del estrés académico se obtuvieron las variables necesarias. Los datos fueron procesados mediante la estadística descriptiva e inferencial a través del

sistema computarizado epidat 3.1, y posteriormente agrupados en tablas de asociación con valores absolutos y porcentuales. **Resultados:** predominaron el estrés moderado en el 70,97 % de los estudiantes y el sexo femenino (69,35 %). Las demandas del entorno académico fueron reconocidas como agentes casi siempre generadores de estrés en el 46,77 % de los estudiantes; mientras que las demandas estudiantiles fueron reconocidas como algunas veces generadoras de estrés en el 46,77 % de los estudiantes. La mayoría de los estudiados presentó síntomas algunas veces (54,84 %) por lo que se emplearon estrategias de afrontamiento en el 46,77 % de los mismos. **Conclusiones:** Se reflejó la presencia del estrés académico en un nivel moderado, sobre todo en el sexo femenino, donde los estudiantes en

su mayoría presentan algunas veces las diversas dimensiones de la variable estudiada.

Palabras clave: Estudiante de medicina; Estrés académico; Estrés psicológico; Habilidades de afrontamiento.

ABSTRACT

Introduction: stress is a problem of notable incidence in daily life and of utmost importance in the educational field due to the impact it can have on the well-being and academic performance of students. **Objective:** to determine the presence of academic stress in medical students in Bahía Honda during the 2021/2022 academic year. **Method:** An observational, descriptive and cross-sectional study was carried out. The universe consisted of 71 students and the sample consisted of 62 students who gave their consent to participate. Using the instrument: SISCO three-dimensional inventory of academic stress, the necessary variables were obtained. The data were processed using descriptive

and inferential statistics through the epidat 3.1 computerized system, and subsequently grouped into association tables with absolute and percentage values. **Result:** moderate stress predominated in 70.97% of students and females (69.35 %). The demands of the academic environment were recognized as almost always generating stress in 46.77 % of students; while student demands were recognized as sometimes generating stress in 46.77 % of students. The majority of those studied presented symptoms sometimes (54.84 %) for which coping strategies were used in 46.77% of them. **Conclusions:** the presence of academic stress was reflected at a moderate level, especially in the female sex, where the majority of students sometimes present the various dimensions of the variable studied.

Keywords: Medical student; academic stress; Psychological stress; Coping skills.

Cómo citar este artículo:

Mirabal-Martínez G, Román-Rodríguez A, Silva-Lago R, Gallego-Sánchez JA. Caracterización del estrés académico en los estudiantes de medicina del municipio Bahía Honda. Gac Med Est [Internet]. 2025 [citado día mes año]; 6(1):e493. Disponible en: <http://www.revgacetaestudiantil.sld.cu/index.php/gme/article/view/493>

INTRODUCCIÓN

El estrés constituye uno de los factores psicosociales más estudiados en la actualidad, especialmente por su relación con la aparición de cierto tipo de enfermedades, el manejo y adaptación a situaciones difíciles y el desempeño en general. Desde que Hans Selye inició en 1936 sus estudios sobre el tema e introdujo en el ámbito sanitario el término estrés, este ha devenido uno de los vocablos más utilizados por los diferentes profesionales de la salud en su medio y las demás personas coloquialmente en su vida cotidiana. ⁽¹⁾



El estrés puede considerarse como una reacción emocional compleja, cuya intensidad sobre el organismo se vincula con diversos factores psicosociales, entre los que figura el fenómeno estresante, o sea, aquel ante el cual el sujeto es vulnerable y que posee la capacidad de provocarle la respuesta de estrés, con énfasis en la personalidad, que le confiere variados matices a al individuo, las formas de afrontamiento y los sistemas de apoyo social. ⁽²⁾

De hecho, el estrés está presente en todos los medios y escenarios, y aunque suele prevalecer en la población laboral, también se observa en escolares.

Los estudiantes se enfrentan cada vez más a exigencias, desafíos y retos que les demandan una gran cantidad de recursos físicos y psicológicos de diferente índole. Tal situación les puede hacer experimentar agotamiento, poco interés frente al estudio, y autocrítica, e incluso, llevarlo a la pérdida de control sobre el ambiente, aunque sea solo transitoriamente. ⁽³⁾

Se ha demostrado que los educandos de medicina experimentan mayor número de síntomas que la población en otros educandos. Según estadísticas foráneas, la prevalencia de estrés es de hasta 64,5 % en alumnos de primer año de la universidad médica. ⁽⁴⁾

En Cuba, aunque las cifras de estrés en los estudiantes de la Salud se encuentran por debajo de la prevalencia mundial, se ha detectado una incidencia cada vez más creciente, que supera el 60 % de las poblaciones estudiadas. ⁽⁵⁾ La provincia de Artemisa no constituye la excepción, en el año 2021 se demostró que el estrés académico afectó al 62 % de los estudiantes de Medicina y de ellos, el 47 % estuvo relacionado con la pesquisa contra la COVID-19. ⁽⁶⁾

El proceso de aprendizaje se ve afectado por diversos factores, que provocan un desequilibrio emocional y psíquico dentro de los ámbitos familiar, docente y laboral. Las exigencias académicas funcionan como estresores curriculares o estímulos persistentes de respuestas ante situaciones de agobio, conocidas como estrés estudiantil. Sobre la base de lo anterior puede especificarse que el estrés académico se ubica entre los factores que atentan marcada y negativamente contra el aprendizaje óptimo del estudiante de medicina, puesto que disminuye su rendimiento escolar. Por lo anteriormente expuesto, el presente artículo tiene por objetivo describir el comportamiento de los niveles de estrés académico en estudiantes de medicina de la sede universitaria de Bahía Honda, durante el curso escolar 2021/2022.

MÉTODO

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y de corte transversal, entre los días 18 y 25 de abril del año 2024, con el objetivo de describir el comportamiento de los niveles de estrés académico en estudiantes de medicina de la sede universitaria de Bahía Honda, durante el curso escolar 2021/2022. El universo estuvo constituido por 71 estudiantes de

medicina, conformaron la muestra 62 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión, exclusión y salida siguientes:

Inclusión: Estudiantes que desearon participar en el estudio.

Exclusión: Estudiantes que no pudieron participar en el estudio por razones personales, académicas o de salud durante el periodo de recolección de datos.

Salida: Estudiantes que no dieron respuesta a la totalidad de los cuestionarios, o estudiantes ausentes en los momentos en que se aplicó el cuestionario.

Para dar solución al objetivo planteado se emplearon las variables: sexo (masculino o femenino), nivel de estrés (leve, moderado o profundo), situaciones generadoras de estrés académico o estresores (demandas del entorno académico o demandas estudiantiles); presencia de síntomas (raras veces, algunas veces, casi siempre o siempre), empleo de estrategias de afrontamiento (raras veces, algunas veces, casi siempre o siempre).

Para la recolección de los datos se utilizó el inventario SISCO ⁽⁶⁾ tridimensional del estrés académico, construido por Barraza en el 2007. El cuestionario, validado y aplicado en Cuba por Ramos et al., ⁽⁷⁾ está formado por 31 ítems en termino dicotómico (Sí-No) y 30 ítems en escalamiento tipo Lickert, presentados en una prueba objetiva, autoadministrable, el mismo está compuesto por tres (3) dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento; el cual presenta cinco opciones de respuesta: nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre. Para efectos de la puntuación de las respuestas es necesario obtener el índice general, tomando en cuenta únicamente los ítems de las preguntas 3, 4 y 5. A cada respuesta de la escala se le asigna los siguientes valores: 0 para nunca, 1 para rara vez, 2 para algunas veces, 3 para casi siempre y 4 para siempre. Luego, se realiza la sumatoria de los puntos obtenidos, sea como variable individual o colectiva, y se transforman a valores porcentuales. Los porcentajes de las puntuaciones obtenidas se pueden interpretar de dos maneras: general o específica. Los autores emplearon la interpretación general, donde se considera que los porcentajes que oscilan entre 0 % y 33 % indican un nivel leve, entre 34 % y 66 % un nivel moderado, y por último los que se ubican entre 67 % y 100 % representan un nivel profundo de estrés académico.

Los resultados se ubicaron en tablas de asociación para su análisis estadístico a través del sistema computarizado Epidat 3.1. Se usaron el porcentaje, la media aritmética (χ) y desviación estándar (DE) como medidas de resumen. Se aplicó la prueba de Ji cuadrado, con un nivel de significación de $p < 0,05$, cuando se requería determinar asociaciones entre variables.

Se tuvo en cuenta en todo momento las consideraciones éticas, mediante los principios de beneficencia, no maleficencia, conservación de la identidad de los participantes y otros aspectos planteados en la Declaración de Helsinki.

RESULTADOS



La tabla 1 refleja los niveles de estrés en la muestra estudiada, en la cual se puede apreciar que predominó en nivel de estrés académico moderado (70,97 %), la menor representación estuvo en el nivel profundo, al cual no perteneció ninguno de los estudiados.

Tabla 1- Niveles de estrés académico en estudiantes de medicina Sede Universitaria. Bahía Honda. Curso 2021/2022

Estrés académico	No.	%
Leve	18	29,03
Moderado	44	70,97
Profundo	0	0
Total	62	100

Fuente: Inventario SISCO.

En la tabla 2 se relacionaron los niveles de estrés académico con respecto al sexo de los estudiantes, nótese que el sexo femenino presentó mayores niveles de estrés (69,35 %), sobre todo, de estrés moderado (50 %). Los estudiantes del sexo masculino presentaron menores niveles, aunque resultó significativa la presencia del nivel de estrés estudiantil moderado (20,96 %).

Tabla 2. Niveles de estrés según sexo en estudiantes de medicina Sede Universitaria. Bahía Honda. Curso 2021/2022

Estrés académico	Femenino		Masculino		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Leve	12	19,35	6	9,67	18	29,03
Moderado	31	50	13	20,96	44	70,97
Profundo	0	0	0	0	0	0
Total	43	69,35	19	30,64	62	100

Fuente: Base de datos. IC 95% $X^2=0.0855$ P=0.7700

La tabla 3 muestra las respuestas obtenidas para la dimensión de estresores. En la misma se observa que las demandas del entorno académico son percibidas casi siempre por los estudiantes como fuente importante de estrés estudiantil (46,77 %). Valores inferiores se

presentaron en las demandas estudiantiles, donde la mayoría de los estudiantes catalogan las demandas estudiantiles como estresores algunas veces (46,77 %).

Tabla 3. Dimensión de estresores en estudiantes de medicina. Sede Universitaria. Bahía Honda. Curso 2021/2022

Estresores	Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Demandas del entorno académico	8	12,9	19	30,64	29	46,77	6	9,67
Demandas estudiantiles	9	14,51	29	46,77	19	30,64	5	8,06

Fuente: Base de datos. IC 95% $\chi^2=39.8962$ P=0.0000

En la tabla 4 aparece representada la frecuencia con la que los estudiantes presentaron síntomas expresivos de estrés. La mayoría de los evaluados presentó sintomatología sugestiva de esta alteración algunas veces (54,84 %); la minoría (9,68 %) presentaron síntomas raras veces, por lo que se evidenció el impacto del estrés para producir manifestaciones del mismo en los estudiantes de medicina.

Tabla 4. Dimensión de síntomas en estudiantes de medicina. Sede Universitaria de Bahía Honda. Curso 2021/2022

Síntomas	No	%
Rara vez	6	9,68
Algunas veces	34	54,84
Casi siempre	12	19,35
Siempre	10	16,13
Total	62	100

Fuente: Base de datos.

En la tabla 5 se refleja la dimensión estrategias de afrontamiento, la mayoría de la muestra (46,7 %) refiere utilizar algunas veces dichas estrategias; sin embargo, el 29,03 % señaló que casi siempre se utilizan estrategias como: la habilidad asertiva, elogios a sí mismo y confidencias.

Tabla 5. Estrategia de afrontamiento en estudiantes de medicina. Sede Universitaria de Bahía Honda. Curso 2021/2022

Estrategia de afrontamiento	No	%
Rara vez	10	16,13
Algunas veces	29	46,77
Casi siempre	18	29,03
Siempre	5	8,06
Total	62	100

Fuente: Base de datos.

DISCUSIÓN

El estrés estudiantil constituye un problema para el estudiantado de las ciencias médicas, pues si no se trazan herramientas que permitan disminuir el impacto del mismo en los estudiantes, el rendimiento académico disminuye, al igual que la motivación hacia las actividades docentes.

Con respecto al nivel de estrés que se presenta en los estudiantes, Barraza ⁽³⁾ concluye que el estrés profundo solo se presenta en las personas con escaso empeño en ejecutar sus propias obligaciones, y la dificultad para mantener las obligaciones contraídas, lo que podía accionar negativamente en su rendimiento académico, por lo que el autor anteriormente mencionado explica que el diagnóstico de los restantes niveles (leve y moderado) se hace mayor. Lo que coincide con los resultados expuestos en el presente artículo. La disminución en los casos de estrés profundo, según el criterio de los autores, se debe a que el estudiante de medicina reconoce la necesidad de mantener una conducta ecuánime y calmada pues su labor fundamental es velar por la salud e integridad de sus pacientes.

El estrés académico ha sido evaluado desde distintas variables sociodemográficas, especialmente la del sexo. ⁽⁶⁾ Según Rabanal et al. ⁽⁸⁾ el sexo femenino resulta el mayor afectado, dato que se corresponde con el de la presente investigación. Con respecto a la causa del predominio del estrés estudiantil en el sexo femenino, Vergara ⁽⁹⁾ señaló que las féminas experimentan algunas formas de estrés que les son totalmente propias, como los cambios hormonales derivados de su propia fisiología y de la maternidad, entre otros, los cuales las hacen más vulnerables a esa respuesta orgánica; mientras los varones ponen de manifiesto mayores medidas de procesamiento racional y automático.

Según Barraza ⁽³⁾ las situaciones que pueden considerarse como estresores para las estudiantes son: competitividad grupal, sobrecarga de tareas, exceso de responsabilidad,

interrupciones del trabajo, ambiente físico desagradable, falta de incentivos, tiempo limitado para hacer el trabajo, problemas o conflictos con los asesores, problemas o conflictos con los compañeros, las evaluaciones y el tipo de trabajo que se pide.

En la civilización contemporánea, los problemas que provocan ansiedad de evaluación son cada vez más frecuentes en la vida de las personas. La realización de exámenes como factor estresor sugiere que se está en presencia de un evento vital en la etapa estudiantil.⁽¹⁰⁾ Lo que se corresponde con el presente artículo, donde la mayoría de los evaluados reconocían las demandas del ambiente estudiantil como un agente estresor.

La sobrecarga académica como evento estresor apunta hacia la existencia de un diseño curricular que provoca un cúmulo de actividades docentes, que impide el disfrute de la tarea de estudio. De la misma forma, los escasos de tiempo pueden verse relacionado con las características del escenario docente donde se desarrollan los métodos y las técnicas más empleadas, así como las estrategias de aprendizaje utilizadas por ellos, lo cual convierte a tales situaciones en estresores académicos o estímulos "indecentes" de respuestas de estrés.⁽¹¹⁾

Según la literatura revisada algunos síntomas podrían ser dolor de cabeza, cansancio difuso o fatiga crónica, ansiedad, tristeza, los cuales afectan negativamente a las personas.⁽³⁾ El cuadro clínico florido que aparece ante el estrés, se debe en gran parte a la acción del sistema límbico sobre el órgano rector de las funciones endocrinas, vegetativas y metabólicas: el hipotálamo, y de este a su vez sobre el sistema nervioso autónomo; es importante señalar que en adición a las redes neurales participantes en la coordinación de los aspectos vegetativos que acompañan a la expresión conductual de las emociones, existe una red peptidérgica que involucra a un sinnúmero de péptidos, capaces de actuar como neurotransmisores; puede explicar la gran variedad de síntomas ante situaciones de estrés.⁽¹⁰⁾

El afrontamiento es parte del proceso de estrés y exige no solo el despliegue de mecanismos personales, sino también de recursos externos al individuo. Los alumnos utilizan a menudo ciertas estrategias, pero encaminadas más a la emoción que al problema específico.⁽⁴⁾ La forma como el individuo interpreta una situación específica y decide enfrentarla, determina en gran medida que esta se convierta en estresante. Partiendo de esa premisa puede afirmarse que las cogniciones constituyen un importante mediador entre los estímulos estresores y las respuestas de estrés.⁽¹²⁾

Resulta importante señalar que el estrés académico se ha convertido en uno de los mayores desafíos que deben afrontar los estudiantes en su proceso de formación profesional en las diferentes carreras de las ciencias médicas, y en particular la Medicina, lo que lleva a manifestaciones progresivas de este tipo de estrés. Al respecto, en esta investigación se comprobó la existencia de una estrecha relación entre los componentes del estrés académico, las situaciones que lo provocan, las reacciones y las estrategias de afrontamiento.^(5,13)

CONCLUSIONES

Se reflejó la presencia del estrés académico en un nivel moderado, sobre todo en el sexo femenino, donde los estudiantes en su mayoría presentan algunas veces las diversas dimensiones de la variable estudiada, las cuales son estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Las situaciones estresantes como la sobrecarga de tareas y deberes escolares, evaluaciones docentes y tiempo limitado para realizar el trabajo fueron las que más prevalecieron. De todas las reacciones evaluadas, las más intensas fueron las psicológicas, en tanto la estrategia de afrontamiento más usada resultó ser la emoción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Casanova-Moreno MC, González-Casanova W, Machado-Reyes F, Casanova-Moreno D, González-López M. Hans Hugo Bruno Seyle y el estrés, hito en la historia de la Medicina moderna. *Gac Méd Espirit* [Internet]. 2023 [citado 2024 Abr 25]; 25(2): e2492. Disponible en: <https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/2492>
2. Zambrano-Vélez WA, Tomalá-Chavarría MD. Diagnóstico de Estrés Académico en Estudiantes Universitarios. *Rev Tecnológica-Educativa Docentes*. [Internet]. 2022 [citado 2024 Abr 25]; 14(2): 42-47. Disponible en: <https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.330>
3. Cassaretto M, Vilela P, Gamarra L. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características socioeconómicas y académicas. *Liber* [Internet]. 2021 [citado 2024 Abr 25]; 27(2): e482. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272021000200005.
4. Moreno-Montero EM, Naranjo-Hidalgo T, Poveda-Ríos S, Izurieta-Brito D. Estrés académico en universitarios durante la pandemia de COVID-19. *Rev Med Electrón*. [Internet]. 2022 [citado 2024 Abr 25]; 44(3): 468-482. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242022000300468&lng=es.
5. Hernández-León ML, Cruz-Martínez I, Téllez-Veranes T, Rodríguez-Fernández MC. Estrés académico en estudiantes de Medicina diagnosticados en la Unidad de Orientación Estudiantil. *MEDISAN* [Internet]. 2023 [citado 2024 Abr 25]; 27(2): e4410. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192023000200007&lng=es.
6. Guzmán-Castillo A, Bustos C, Zavala S, Castillo-Navarrete JL. Inventario SISCO del estrés académico: revisión de sus propiedades psicométricas en estudiantes universitarios. *Ter Psicol* [Internet]. 2022 [citado 2024 Abr 25]; 40(2): 197-211. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082022000200197.



7. Ramos-Remedios T, Mendivia-Ramos T, Mendivia-Ramos T, Hernández-Pérez A, Pérez-Salgado I. Alteraciones psicológicas en estudiantes de Medicina durante la pesquisa activa de la COVID-19. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2021 [citado 2024 Abr 25];25(2): [aprox. Op.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942021000200003&lng=es.
8. Rabanal-León HC, Aguilar-Chávez Pablo V, Figueroa-Rojas PV, Peralta-Iparraguirre AV, Rodríguez-Azabache J, Yupari-Azabache IJ. Características asociadas a la depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios. Enferm glob [Internet]. 2023 [citado 2024 Abr 25]; 22(71): 152-178. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412023000300006&lng=es.
9. Vergara-Darré MV. Trastornos mentales y bajos niveles de bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Rev cient cienc salud [Internet]. 2023 [citado 2024 Abr 25]; 5(2023): e5113. Disponible en: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2664-28912023000100014&lng=en.
10. Mayorga-Aldaz EC, Sunta-Ruiz ML, Nevárez-Yugcha NP. El estrés materno y su influencia en el desarrollo embrionario y fetal: una revisión de la literatura. Rev Cienc Méd [Internet]. 2023 [citado 2024 Abr 25]; 27(6): e6217. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942023000700023&lng=es.
11. Otero-Marrugo G, Carrizo-Zampayo G, Támara-Oliver S, Lacayo-Lepesqueur MK, Torres-Barrios G, Pájaro-Castro N. Nivel de estrés académico por evaluación oral y escrita en estudiantes de Medicina de una universidad del Departamento de Sucre. GES Med. [Internet]. 2020 [citado 2024 Abr 25]; 34(1): 40-52. Disponible en: http://scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-87052020000100040.
12. Gil-Álvarez JA, Fernández-Becerra CO. El estrés académico, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento en residentes de Estomatología General Integral. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 [citado 2024 Abr 25]; 13(1): 16-31. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100016&lng=es.
13. González V. Percepción de estrés, experiencias académicas estresantes y afrontamiento en los estudios: Una investigación comparativa entre estudiantes de educación de Perú y Suecia. Educación [Internet]. 2008 [citado 2024 Abr 25]; 12(32): 49-66. Disponible en: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1799/1739>

Declaración de conflictos de intereses:

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.



Contribución de los autores:

GMM, ARR, RSL, JAGS: desarrollaron la idea investigativa, conceptualización, curación de datos, redacción, redacción del borrador original, revisión y edición.

Financiación:

No se recibió financiación para el desarrollo del presente artículo.

